

● Éléments de la notion visée

- Les quatre types de phrases et leur ponctuation.
- La construction de la phrase interrogative et celle de la phrase impérative.

● Anticipation des obstacles

Les élèves peuvent :

- ne pas savoir expliquer le classement ;
- s'attacher uniquement à la ponctuation et ne pas reconnaître la phrase impérative terminée par un point d'exclamation ;
- ne pas percevoir que dans la phrase impérative le sujet n'est pas présent, mais implicitement exprimé par la terminaison verbale.

● Aides matérielles et / ou stratégiques

- La lecture des dialogues : l'enseignant attirera l'attention des élèves sur les signes de ponctuation pour qu'ils « mettent le ton » et leur fera lire le **Coup de pouce** au préalable.
- Le rappel des types de phrases connus des élèves.
- La confrontation des réponses formulées par les élèves.

● Jeu oral : voir p. 120.

Test : évaluation formative

● Objectif de l'enseignant

Vérifier que les élèves savent reconnaître les différents types de phrases.

● Réponses attendues

- a. phrase déclarative b. phrase interrogative c. phrase impérative d. phrase exclamative e. phrase impérative

As-tu bien compris ?

● Objectif de l'enseignant

Vérifier que les élèves savent utiliser une ponctuation adaptée aux différents types de phrases.

● Réponses attendues

- 1 a. Vrai b. Faux c. Vrai d. Faux
2 e. Que cette mosaïque est magnifique ! f. Est-ce que tu as fini ton exercice ? g. L'avion décolle à huit heures.
h. Aimes-tu les brocolis ?

Autour des textes

● Objectif de l'enseignant

Amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de lecture : comprendre l'importance de la ponctuation dans un dialogue.

● Réponses attendues

- Le vaniteux demande au petit prince de l'admirer. Il utilise des phrases interrogatives et impératives.
- Dans la phrase en couleur, on utilise des points d'exclamation, car le vaniteux est heureux de voir un visiteur et s'exclame en l'apercevant.

Je m'entraîne

Conseils : la question réflexive des exercices 2 et 9 fait l'objet d'un document photocopiable (p. 265). L'enseignant le donnera à ses élèves afin de permettre une réflexion individuelle sur les procédures employées.

Itinéraire A

1 1. → c. - 2. → b. - 3. → d. - 4. → a.

2 Mettez la farine dans un grand saladier. Ajoutez les œufs et le beurre fondu. Versez petit à petit le lait.

⚙️ Réponses attendues : c., d.

3 a. As-tu rangé ta case ? b. Serons-nous rentrés pour le dîner ? c. Vient-il ce soir ? d. Peut-on commencer immédiatement ? e. A-t-elle appris sa leçon ?

4 a. Comme il fait froid ! b. Lisez le chapitre cinq en entier. c. Où as-tu posé ton sac ? d. Nous visitons un musée. e. Attendez-nous ! f. Pourquoi pleures-tu ?

5 Réponses possibles : Quand déjeunes-tu à la cantine ? Qu'as-tu perdu ? Viens-tu à la piscine avec nous ?

Itinéraire B

6 Lecture orale.

7 a. impérative b. interrogative c. déclarative d. exclamative e. impérative f. interrogative g. impérative

8 On répond par oui ou non : a., b., e., f.

On répond précisément : c., d., g., h.

9 Comment t'habilleras-tu demain ? - Fais-moi une place à côté de toi.

⚙️ Réponses attendues : c., d.

10 a. Quittons cette pièce. b. Frappez avant d'entrer. c. Ne prends pas les allumettes. d. Mettons un bonnet de bain. e. Rangez la poêle avec les casseroles.