

• Prenez / vous prenez ; Choisissez / vous choisissez ; oubliez / vous oubliez ; parlez / vous parlez ; Compte / tu comptes ; Cachons-nous / nous nous cachons ; Viens / tu viens ; Courons / nous courons. *La terminaison n'est pas la même pour le verbe compter. Ce verbe se termine à l'infinitif par -er. Au présent de l'impératif, il n'y a pas de -s à la 2^e personne du singulier pour les verbes en -er.*

● Éléments de la notion visée

- L'absence de sujet : c'est la terminaison qui indique la personne à laquelle le verbe est conjugué.
- La conjugaison ne comprend que trois personnes.
- Le système régulier des terminaisons.

● Anticipation des obstacles

Les élèves peuvent :

- ne pas retrouver les verbes au présent de l'impératif ;
- ne pas distinguer les ressemblances et les différences avec le présent de l'indicatif ;
- ne pas retrouver les personnes en l'absence de pronom personnel sujet ;
- ne pas remarquer l'absence du -s à la 2^e personne du singulier du présent de l'impératif pour les verbes en -er ;
- confondre, pour les verbes pronominaux, le pronom personnel réfléchi avec un pronom personnel sujet ; la présence du trait d'union sera un indicateur de reconnaissance.

● Aides matérielles et / ou stratégiques

- Le questionnement du manuel.
- Le **Coup de pouce** qui permet de comparer les terminaisons du présent de l'impératif à celles du présent de l'indicatif pour les verbes en -er.

● Jeu oral : voir p. 127.

Test : évaluation formative

● Objectif de l'enseignant

Vérifier que les élèves sont capables de conjuguer les verbes au présent de l'impératif.

● Réponses attendues

- a. Dirigez-vous b. Range c. Franchissons d. Partez e. Reprends

As-tu bien compris ?

● Objectif de l'enseignant

Vérifier que les élèves ont compris comment conjuguer et employer les verbes au présent de l'impératif.

● Réponses attendues

- 1 a. Faux (impérative) b. Vrai c. Faux (pas à la 2^e personne du singulier pour les verbes en -er) d. Faux (-e).
2 e. Non (*Cherche*) f. Oui g. Non (*Prends*) h. Non (*Utilise* ; on insistera sur l'emploi du déterminant possessif au singulier, *ta*)

Autour des textes

● Objectif de l'enseignant

Amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de lecture. Cette situation peut logiquement induire une production d'écrit.

● Réponses attendues

- Le poème de Tristan Tzara se présente sous la forme d'une notice de fabrication, celle d'un poème dadaïste, dont l'emploi de l'impératif marque les différentes étapes.
- Le poète s'adresse à un lecteur qui voudrait devenir à son tour auteur. Le pronom personnel est à prendre dans un double sens, à la fois très général, s'adressant à tous, et plus particulièrement destiné à un lecteur qui suivrait ses conseils, comme l'indique le vers 14.

Je m'entraîne

Conseils : on pourra, à partir des consignes des différents manuels de la classe, constituer un corpus de formes conjuguées à l'impératif présent, afin d'établir des listes mettant en correspondance les formes de l'impératif présent avec celles de l'indicatif présent. Les exercices 2 et 8 font l'objet d'une question réflexive, sur un document photocopiable (p. 261).

Itinéraire A

1 Présent de l'indicatif : a, c / Présent de l'impératif : b, d, e, f

2 2^e pers. sing. : b, d, e, h / 1^{re} pers. plur. : c, g / 2^e pers. plur. : a, f

⚙️ Réponses attendues : b, c

3 a. Colle b. Recopie c. Écris d. Apprends e. Finis f. Traduis g. Mets

4 a. Répondons b. Descendez c. Ne parle pas d. Pétrissons e. Abattez

5 Choisis ; Lave-les ; écrase ; Laisse-les ; Remplis ; Attends ; déguste / Choisissez ; Lavez-les ; écrasez ; Laissez-les ; Remplissez ; Attendez ; dégustez