

● Éléments de la notion visée

Le sens des verbes varie selon leur construction et le contexte sémantique.

● Anticipation des obstacles

Les élèves peuvent :

- ne pas savoir repérer le lien entre le sens du verbe et sa construction ;
- avoir trop de phrases à lire et à trier (complexité de la tâche).

● Aides matérielles et / ou stratégiques

- Le questionnement de l'enseignant qui permet, lors de la consigne, de bien faire formuler la tâche par les élèves.
- L'utilisation du dictionnaire.
- Les étiquettes des phrases pour la manipulation.
- Le **Coup de pouce** qui permet d'observer et de comparer la modification du sens d'un verbe selon sa construction et le sens du complément (animé / inanimé).

● **Jeu oral** : voir p. 133.

Test : évaluation formative

● Objectif de l'enseignant

Vérifier que les élèves sont capables de trouver le synonyme d'un verbe.

● Réponses attendues

- a. réciter des nombres b. avoir confiance c. calculer
d. être considérée e. avoir de l'importance

As-tu bien compris ?

● Objectif de l'enseignant

Vérifier que les élèves ont compris comment distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction.

● Réponses attendues

- 1 a. Vrai b. Faux c. Vrai d. Vrai
2 e. Non f. Non g. Oui h. Oui

Autour des textes

● Objectif de l'enseignant

Amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de lecture en donnant le sens des verbes et à retrouver des synonymes de ceux-ci.

● Réponses attendues

- se sont écoulés (s'écouler) = passer en parlant du temps ; Trois mois ont passé depuis mon arrivée. - s'écoulait (s'écouler) = couler hors d'un endroit, se déverser ; la nuit, nous entendions l'eau d'un ruisseau qui coulait doucement.
- nous nous sommes manqués → se manquer ; Vous me manquez → manquer. C'est la première forme qui est pronominale car le verbe est précédé d'un pronom personnel réfléchi, à la 1^{re} personne du pluriel.

Je m'entraîne

Conseils : la question réflexive des exercices 2 et 9 fait l'objet d'un document photocopiable (p. 272). L'enseignant le donnera à ses élèves afin de permettre une réflexion individuelle sur les procédures employées.

Itinéraire A

1 a. → 4 ; b. → 2 ; c. → 1 ; d. → 3

2 Exemples de réponses : a. Nour rit. Nour rit de la blague de Claude. b. Timéo est rentré. Timéo est rentré de son cours de danse. c. Maman s'inquiète. Maman s'inquiète du retard de mon frère. d. La pierre coule. De l'eau coule de la source.

⚙️ Réponses attendues : a, b, c

3 a. Je n'aime pas les épinards (chose). b. Cloé aime sa petite sœur (humain). c. La maman porte son bébé (humain). d. Le facteur porte un colis à la voisine (chose). e. Papa change le bébé (humain). f. Nour change de chaussures (chose).

4 1. Marie demande son chemin à un passant (c).
2. Hugo demande un atlas (e) à la bibliothécaire.
3. Timéo apprend sa leçon (a). 4. Le bébé apprend à marcher (d). 5. Je plains Alice (b) car elle s'est brûlée.
5 Le verbe lever. Il est employé de manière pronominale pour le dessin b : le soleil se lève.

Itinéraire B

6 a. → 4 ; b. → 5 ; c. → 1 ; d. → 2 ; e. → 3

7 Exemples de réponses : a. Les enfants patinent sur le lac gelé. b. Ce joueur domine le match de tennis. c. Claire contient sa colère. d. De nouveaux membres adhèrent au club de scrabble. e. Le berger mène son troupeau. f. Le maître efface le tableau.

8 Exemples de réponses : a. Le facteur glisse une lettre sous la porte. b. Sacha a changé de vêtements. c. Ma sœur passe le permis. d. Zoé manque à ses parents.

9 a. Sarah joue du piano. b. Nous jouons aux cartes. c. Ce comédien joue au théâtre. d. Les pompiers jouent leur vie chaque jour. e. Robin joue avec Timéo.
⚙️ Réponse attendue : c

10 Exemples de réponses : a. Anne promène son chien. Anne se promène avec David. b. Tom lave son vélo. Tom se lave chaque matin. c. L'accusé tait son nom. L'accusé se tait quand le juge l'interroge. d. Zahir bat les cartes pour les mélanger. Zahir se bat avec Hassan.