

### Recherche

Faire réaliser les activités de recherche du manuel individuellement ou par groupes de deux.

#### Difficultés possibles et solutions proposées

| Difficultés possibles                                                                                                                                                               | Solutions proposées                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ • L'élève n'a pas converti en km.</li> <li>• Il a oublié une donnée dans l'addition.</li> <li>• Il a fait une erreur de calcul.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inviter à regarder le « Coup de pouce ».</li> <li>• Lui demander d'interpréter le schéma.</li> <li>• Lui faire recompter l'opération.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ • L'élève n'a pas compris le premier énoncé.</li> <li>• Il n'a pas compris la seconde situation.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aider à interpréter le schéma.</li> <li>• Relire avec lui l'explication donnée dans le « Coup de pouce ».</li> </ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Il ne comprend pas qu'il faut d'abord chercher la masse du sac de Farid avant de pouvoir calculer la masse du sac de Samia.</li> </ul>     | Le renvoyer au « Coup de pouce » et interpréter avec lui chacun des deux schémas.                                                                                                           |

#### Savoir-faire

Afin de se remémorer l'essentiel de la leçon, faire lire et commenter le savoir-faire avant de passer aux exercices d'entraînement.

### Entraînement

Proposer les exercices d'entraînement du manuel.

#### Conseils pour la mise en œuvre des exercices

- ♣ **Exercice 1** : Conseiller de lire attentivement l'énoncé.
- ♣ **Exercice 2** : Expliquer le vocabulaire (*altitude*, *culmine*). Rappeler la signification de *moins* dans ces énoncés.
- ♦ **Exercice 3** : L'énoncé ne présentant aucune difficulté, les élèves devraient résoudre le problème sans conseil.
- ♦ **Exercice 4** : Aider les élèves en difficulté à transcrire l'énoncé sous forme de schéma.
- ♦ **Exercice 5** : Expliquer le mot *dénivelé*. Inviter les élèves à faire un schéma en les guidant.
- ♥ **Exercice 6** : Faire expliciter oralement la démarche à mettre en œuvre pour répondre aux questions.
- ♠ **Exercice 7** : S'agissant d'un exercice d'approfondissement, aucune aide ne sera apportée.

#### Corrigés des exercices du manuel

1 ♣  $3,250 + 2,450 + 1,120 = 6,820$ . Thomas a parcouru 6,82 km.

2 ♣ •  $1\ 855 + 1\ 549 = 3\ 404$ . Le pic d'Aneto a une altitude de 3 404 m.  
•  $1\ 424 + 296 = 1\ 720$ . Le crêt de la Neige a une altitude de 1 720 m.

3 ♦  $55\ 242 - 54\ 316 = 926$ . La distance parcourue est de 926 km.

